

Министерство здравоохранения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. проректора по учебной работе
д.м.н., проф.  Косыкина Е.В.
« 27 » _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
«Интенсивная терапия в педиатрии»
ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ»
(Вариативная часть)

Специальность	31.08.02 «анестезиология-реаниматология»
Квалификация выпускника	врач анестезиолог-реаниматолог
Форма обучения	очная
Уровень подготовки	подготовка кадров высшей квалификации
Управление последипломной подготовки специалистов	
Кафедра-разработчик рабочей программы	анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, час	Практ. занятий, час	СР, час	Экзамен, час	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	час	ЗЕТ					
3	72	2	2	34	36	-	Зачет
Итого	72	2	2	34	36	-	Зачет

Рабочая программа дисциплины по выбору «Интенсивная терапия в педиатрии» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.08.02 «анестезиология-реаниматология», квалификация «специалист», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от «02» февраля 2022 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 67708 от 11.03.2022 г.)

Рабочую программу разработали: д.м.н., профессор, заведующий кафедрой анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии Е.В. Григорьев, ассистент кафедры анестезиологии, реаниматологии, травматологии и ортопедии В.В. Краснов.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБУ ВО КемГМУ Минздрава России
«19» 04 2023 г. Протокол № 4

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

Регистрационный номер 2054

Начальник УМО _____ *К. М. Биканова* М.Г. Биканова

«19» 04 2023 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» являются закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения клинического ординатора, формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач анестезии и интенсивной терапии в педиатрической практике.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: стимулирование интереса к выбранной профессии; развитие практических навыков, необходимых в деятельности врача анестезиолога-реаниматолога; формирование целостного представления о методах и особенностях анестезии в педиатрии; диагностики и лечения критических состояний в педиатрии, патогенезе критических состояний; выработка умений быстро принимать правильные решения, действовать, организовывать и обучать медицинский персонал, принимающий участие в анестезии и лечении критических состояний в педиатрической практике; выработка умений анализа, интеграции и применения, полученных знаний для обеспечения индивидуального подхода к лечению пациентов.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

- 1.2.1. Дисциплина относится к вариативной части дисциплин обучения ординаторов по специальности «Анестезиология и реаниматология» 31.08.02, изучается 1 год, общая трудоемкость 72 часов, из них аудиторных – 36 часов, в том числе лекций – 2 часа, практических занятий – 34 часов. Самостоятельная работа – 36 часа.
- 1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия», а также при обучении клинического ординатора по базовой части программы обучения по специальности «Анестезиология и реаниматология».
- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами: базовой частью подготовки ординатора по дисциплине анестезиология и реаниматология, патология, медицина чрезвычайных ситуаций, экстракорпоральные методы лечения, токсикология и практиками: анестезиология и реаниматология, трансфузиология.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. профилактическая;
2. диагностическая;
3. лечебная;

Выпускник, освоивший программу ординатуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

профилактическая деятельность:

-проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

-проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

-диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

-диагностика неотложных состояний;

-диагностика беременности;

-проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

-оказание специализированной медицинской помощи;

-участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны	
	Код/вид деятельности	Содержание компетенции	Индикатора достижения универсальной компетенции	Оценочные средства
1	ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	<p>Текущий контроль: Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-5</p>
				<p>Промежуточная аттестация: Тесты № 1-10 Ситуационные задачи № 1-5</p>

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академически-часовых (ч)	1	2	3	4
			Трудоемкость по семестрам (ч)			
Аудиторная работа , в том числе:	1	36	-	-	36	-
Лекции (Л)	0,06	2	-	-	2	-
Лабораторные практикумы (ЛП)	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	0,94	34	-	-	34	-
Клинические практические занятия (КПЗ)	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР) , в том числе НИР	1	363	-	-	36	-
Промежуточная аттестация:	зачет (З)	-	-	-	3	-
	экзамен (Э)	-	-	-	-	-
Экзамен / зачет		-	-	-	-	-
ИТОГО	2	72	-	-	72	-

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	3	7	1	-	2	-	-	4
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	3	10	1	-	4	-	-	4
3	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	3	9	-	-	4	-	-	4
4	Ожоговая травма у детей.	3	8	-	-	4	-	-	4
5	Политравма и черепно-мозговая травма у детей.	3	8	-	-	4	-	-	4
6	Диабетические комы у детей.	3	8	-	-	4	-	-	4
7	Лихорадки и гипертермии.	3	8	-	-	4	-	-	4
8	Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.	3	8	-	-	4	-	-	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СР
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
9	Острая почечная и печеночная недостаточность.	3	8	-	-	4	-	-	4
	Экзамен / зачёт	3	-	-	-	-	-	-	-
	Всего		72	2	-	34	-	-	36

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикатора достижения универсальной компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	Представление дисциплины, организационные, деонтологические и юридические аспекты функционирования службы. Современные требования, приказы и порядки оказания медицинской помощи в педиатрии. Актуальные анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп. Инвазивные манипуляции в педиатрии.	1	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	Схемы и состав инфузионной терапии у детей. Показания, противопоказания. Нутритивная недостаточность в педиатрии. Нутритивная поддержка. Показания, противопоказания, осложнения.	1	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
Всего часов			2		х	х	х

2.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикатора достижения универсальной компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	Схемы и состав инфузионной терапии у детей. Показания, противопоказания. Нутритивная недостаточность в педиатрии. Нутритивная поддержка. Показания, противопоказания, осложнения.	2	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
2	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
3	Ожоговая травма у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
4	Политравма и черепно-мозговая травма у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикатора достижения универсальной компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Диабетические комы у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
6	Лихорадки и гипертермии.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
7	Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
8	Острая почечная и печеночная недостаточность.	Разбор темы. Изучение и практическое освоение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
Всего часов			34		х	х	х

2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикатора достижения универсальной компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
3	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
4	Ожоговая травма у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикатора достижения универсальной компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5	Политравма и черепно-мозговая травма у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
6	Диабетические комы у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
7	Лихорадки и гипертермии.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
8	Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание СР	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикатора достижения универсальной компетенции	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
9	Острая почечная и печеночная недостаточность.	- Работа с тестами и вопросами для самопроверки. - Решение задач. - Работа с предлагаемой литературой. - Реферативное сообщение.	4	3	ОПК-4 Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1 Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ОПК- 4.2. Определяет показания для проведения лабораторного и инструментального обследования пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи, и интерпретирует полученные данные	Тесты № 1-20 Ситуационные задачи № 1-10
Всего часов			54		х	х	х

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Интенсивная терапия в педиатрии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Лекции-визуализация. Лекционные занятия проводятся в специально выделенном для этого помещении – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Практические занятия. Проводятся в учебных комнатах. Для практических занятий используются методические материалы на бумажных и электронных носителях, визуализированные ситуационные задачи и тестовые задания в формате Microsoft Word. В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой анестезиологии и реаниматологии; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения: курация больных с написанием фрагмента истории болезни.
6. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
7. Опережающая самостоятельная работа – изучение нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
8. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 25% от аудиторных занятий, т.е. 9 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Особенности детского организма. Венозный доступ. Респираторная терапия. Мониторинг у детей.	ПЗ	2	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	1
2	Инфузионная терапия. Энтеральное и парентеральное питание детей.	ПЗ	4	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	3
3	Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.	ПЗ	4	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	3
4	Диабетические комы у детей.	ПЗ	4	Case-study Игра Контекстное обучение Обучение на основе опыта Мастер-классы	2
	Всего часов:	х	14	х	9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к обучающемуся в ординатуре.

В процессе подготовки врача-специалиста (ординатура) обязательным является текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе изучения учебной темы. По окончании изучения каждого раздела проводится промежуточный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: решение ситуационных задач, тестовый контроль, оценка практических навыков, работа в отделениях анестезиологии и реанимации, защита рефератов. Итоговая аттестация по дисциплине «Интенсивная терапия в педиатрии» послевузовского профессионального образования по специальности «Анестезиология - реаниматология» (ординатура) осуществляется посредством проведения зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-специалиста в соответствии с содержанием образовательной программы послевузовского профессионального образования. По окончании обучения в ординатуре проводится государственная (итоговая) аттестация, осуществляемая посредством проведения экзамена. Цель государственной (итоговой) аттестации – выявление теоретической и практической подготовки обучающегося в соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 31.08.02 «Анестезиология - реаниматология».

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы универсальные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу ординатуры по выбору «Интенсивная терапия в педиатрии», должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Профилактическая деятельность:

-готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

Диагностическая деятельность:

-готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

Лечебная деятельность:

-готовность к применению комплекса анестезиологических и (или) реанимационных мероприятий (ПК-6).

4.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Анатомические и физиологические особенности детского организма.
2. Венозный доступ и другие манипуляции в педиатрии.
3. Респираторная терапия.
4. Мониторинг у детей
5. Инфузионная терапия.
6. Энтеральное и парентеральное питание детей.
7. Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.
8. Ожоговая травма у детей.
9. Политравма у детей.
10. Черепно-мозговая травма у детей.
11. Диабетические комы у детей.
12. Лихорадки и гипертермии.
13. Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.
14. Острая почечная и печеночная недостаточность.
15. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Врожденные пороки сердца.

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера): не предусмотрены.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

КАТЕТЕРИЗАЦИЮ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ВЕН У ДЕТЕЙ:

- а) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «анестезиология и реаниматология»
- б) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрическая анестезиология и реаниматология»
- в) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрия»
- г) не проводят вообще
- д) проводят только при наличии в стационаре отделения детской реанимации

ОСНОВНОЙ ВОЗБУДИТЕЛЬ ЭПИГЛОТТИТА У ДЕТЕЙ

- а) *Klebsiella pneumoniae*
- б) *Staphylococcus aureus*
- в) *Haemophilus influenzae*
- г) *Corynebacterium diphtheriae*
- д) *Escherichia coli*

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

СООТНОШЕНИЕ КОМПРЕССИИ:ВДОХИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СЛР У ДЕТЕЙ

- а) 30:2
- б) 15:2
- в) 5:1
- г) 30:2 при наличии одного спасателя, 15:2 при наличии двух спасателей
- д) 10:2 при наличии одного спасателя, 5:1 при наличии двух спасателей

ПЕРВАЯ ДОЗА АМИОДАРОНА ПРИ ФИБРИЛЛЯЦИИ ЖЕЛУДОЧКОВ У ДЕТЕЙ

- а) 5 мг/кг
- б) 300 мг
- в) 30 мг/кг
- г) 150 мг
- д) 1 мг

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Ситуационная задача №1.

У ребенка 1 года (исходная МТ 10 кг) развились симптомы дегидратации в результате повторной рвоты и жидкого стула. Потеря МТ за последние сутки 800 г (8 %). Объективно: состояние тяжелое, ребенок вялый. Температура тела 37,6 °С. Кожа бледная, без сыпи, пониженной эластичности. Глаза запавшие. Язык сухой, обложен желтоватым налетом. ЧД 48 в минуту, ЧСС 144 в минуту. Пульс - ритм правильный, слабого наполнения. АД 95/55 мм рт. ст. Живот слегка вздут, мягкий. Печень на 2 см выступает из-под края реберной дуги. Определяется грубое урчание по ходу тонкой и толстой кишок. Стул обильный, водянистый, без патологических примесей, до 10 раз в сутки. Темп диуреза снижен. Анализ крови: Нг 0,46 л/л, Нб 162 г/л, содержание натрия 136 ммоль/л, калия 4,2 ммоль/л, общий белок 82 г/л. Поставьте клинический диагноз с указанием типа и степени нарушений ВЭО. Проведите расчет общего количества жидкости для регидратационной терапии, потребности в ионах натрия, калия, кальция и магния, в том числе объем и состав растворов для инфузионной терапии и пероральной регидратации.

Эталон ответа:

Диагноз: ОКИ (среднетяжелая форма гастроэнтерита), токсикоз с эксикозом II степени по изотоническому типу.

Расчет общего количества жидкости: ОЖ = ДВО (800 мл) + ТПП (800 мл) = 1600 мл/сут.
Внутривенно необходимо ввести 1/2 ОЖ = 800 мл, остальное количество - внутрь, дробно.

Потребность в ионах натрия составляет: $O_{Na^+} = ДИ (40 \text{ ммоль/л} \times 0,8 = 32 \text{ ммоль } Na^+) + ТПП (32 \text{ ммоль } Na^+) = 64 \text{ ммоль натрия в виде раствора Рингера}$. Например, этот объем ионов натрия (1 мл физиологического раствора содержит 0,15 ммоль Na^+) будет содержаться в $64:0,15 = 430$ мл раствора Рингера. Внутривенно следует ввести половину, т. е. 200-300 мл, солевых растворов, в число которых по содержанию натрия следует относить и все коллоидные растворы.

Потребность в ионах калия: $O_{K^+} = ДИ (30 \text{ ммоль} \times 0,8 = 24 \text{ ммоль } K^+) + ТПИ (24 \text{ ммоль } K^+) = 48 \text{ ммоль}$ или столько же миллилитров 7,5 % раствора КС1. Внутривенно можно ввести 30 мл 7,5 % раствора КС1 в составе поляризующей смеси (с раствором глюкозы и инсулином).

При регидратации нужно вводить также соли кальция и магния из расчета ФП (0,1-0,2 мл/кг 10 % раствора кальция хлорида и 0,2-0,3 мл/кг 25 % раствора магния сульфата), не смешивая их в одной емкости.

Для оральной регидратации нужно назначить 200 мл глюкозосолевого раствора «Регидрон» («Оралит», «Глюкосолан» и др.) и 200 мл 5 % раствора глюкозы. При использовании для оральной регидратации гипоосмолярного раствора «Гастролит» с экстрактом ромашки, соответствующего новым стандартам ESPGAN для проведения оральной регидратации ОКИ нехолерной этиологии, необходимо 400 мл раствора, при этом дополнительного назначения 5 % раствора глюкозы не требуется. Еще 400 мл жидкости будет введено с пищей (адаптированная молочная смесь, лучше кисломолочные или лечебно-профилактические продукты питания, обогащенные бифидоили лактобактериями) порциями по 70 мл через 4 ч.

Ситуационная задача №2.

Ребенок 7 мес, находится на грудном вскармливании, имеются признаки рахита II степени, подострое течение. На фоне слабо выраженных проявлений ОРВИ (кашель, насморк без повышения температуры тела) появился приступ тонических судорог, который в течение дня повторялся дважды. Продолжительность его была небольшой, сознание ребенок не терял. При осмотре врач выявил переходящий карпопедальный спазм, положительный симптом Труссо; в конце осмотра внезапно возник ларингоспазм в виде инспираторной одышки и звучного вдоха. Установите клинический диагноз. Составьте алгоритм неотложной терапии.

Эталон ответа:

Диагноз: рахит, период разгара, спазмофилия, судорожный синдром, ларингоспазм.

Лечение:

- 1) Кислородотерапия (30-40 % O_2), при асфиксии интубация трахеи.
- 2) Противосудорожные средства: седуксен 0,2-0,5 мг/кг, ГОМК (оксибутират натрия) в разовой дозе 75-100 мг/кг внутрь или внутривенно.
- 3) Препараты кальция в дозе 0,5-1,0 ммоль/кг внутривенно струйно медленно (в 1 мл 10 % раствора $CaCl_2$ содержится 0,9 ммоль кальция, в 1 мл 10 % раствора кальция глюконата - 0,3 ммоль кальция), можно повторять через 4-6 ч в течение суток под контролем ионограммы, клинических проявлений и ЭКГ.
- 4) Лечение метаболического алкалоза: введение поляризующей смеси (калий из расчета 2-3 ммоль/кг в сутки).
- 5) Лечение рахита: витамин D, препараты кальция внутрь после проведения экстренных мероприятий, препараты магния (аспарагинат, панангин) и др.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

16. Анатомические и физиологические особенности детского организма.
17. Венозный доступ и другие манипуляции в педиатрии.
18. Респираторная терапия.
19. Мониторинг у детей
20. Инфузионная терапия.
21. Энтеральное и парентеральное питание детей.

22. Интенсивная терапия при острых респираторных нарушениях.
23. Ожоговая травма у детей.
24. Политравма у детей.
25. Черепно-мозговая травма у детей.
26. Диабетические комы у детей.
27. Лихорадки и гипертермии.
28. Интенсивная терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях у детей.
29. Острая почечная и печеночная недостаточность.
30. Острая и хроническая сердечная недостаточность у детей. Врожденные пороки сердца.

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в	C	85-81	4

терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется пересдача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2

			Требуется повторное изучение материала
--	--	--	--

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

ОПК-4	КАТЕТЕРИЗАЦИЮ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ВЕН У ДЕТЕЙ: а) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «анестезиология и реаниматология» б) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрическая анестезиология и реаниматология» в) имеет право проводить любой врач, имеющий сертификат по специальности «педиатрия» г) не проводят вообще д) проводят только при наличии в стационаре отделения детской реанимации	а)
-------	--	----

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
1.	ЭБС «Консультант студента» : сайт / ООО «Консультант студента». – Москва, 2013 - . - URL: https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 40ЭА22Б срок оказания услуг 01.01.2023 - 31.12.2023
2.	ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: https://www.rosmedlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 42ЭА22Б срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU)» : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: https://www.medlib.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 2912Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
4.	Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов : сайт / ООО «Издательство «СпецЛит». - СПб.. 2017 - . - URL: https://speclit.profv-lib.ru . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
5.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: https://www.books-up.ru . -	по контракту № 2512Б22

	Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
6.	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: https://moodle.kemsma.ru/ . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту №3012Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
7.	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017 - . - URL: https://e.lanbook.com . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 3212Б22 срок оказания услуги 31.12.2022 -30.12.2023
8.	«Образовательная платформа ЮРАИТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАИТ» . - Москва, 2013 - . - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022 - 31.12.2023
9.	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: http://kod.kodeks.ru/docs . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 2312Б22 срок оказания услуги 01.01.2023 - 31.12.2023
10.	Электронный информационный ресурс компании Elsevier ClinicalKey Student Foundation : сайт / ООО «ЭКО-ВЕКТОР АЙ-ПИ». – Санкт-Петербург. – URL: https://www.clinicalkey.com/student . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по договору № 03ЭА22ВН срок оказания услуги 01.03.2022 - 28.02.2023
11.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: http://www.moodle.kemsma.ru . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 срок оказания услуги неограниченный
	Интернет-ресурсы:	
9.	intmedical.ru портал интенсивной терапии	неограниченный
10.	rusanesth.com русский анестезиологический сервер	неограниченный
11.	med-edu.ru лекции по анестезиологии-реаниматологии	неограниченный
12.	reanimatolog.ru форум реаниматологов	неограниченный
13.	eu.wiley.com Blackwell Anesthesia, Intensive Care & Pain Medicine	неограниченный
14.	anesthesiaweb.com	неограниченный
	Программное обеспечение:	
	Компьютерные презентации:	
	Электронные версии конспектов лекций:	
	Учебные фильмы:	
	Электронные лабораторные практикумы и др.	

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Долина, О. А. Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. О.А. Долиной - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 576 с. - URL: ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» www/studmedlib.ru			30
	Дополнительная литература			
2	Бунятян, А. А. Анестезиология: национальное руководство [Электронный ресурс] / под ред. А.А. Бунятяна, В.М. Мизикова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			30
3	Гельфанд, Б. Р. Интенсивная терапия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Р. Гельфанда, И. Б. Заболотских - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 928 с. - URL: ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» www.rosmedlib.ru			30
4	Патофизиология: в 2-х т. / под ред. В. В. Новицкого, Е. Д. Гольдберга, О. И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа.: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования дисциплины “Патология”. -2010. - 845 с.		15	30

5.3. Методические разработки кафедры

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
1				
2				
3				
4				
5				

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование кафедры	Вид помещения (учебная аудитория, лаборатория, компьютерный класс)	Местонахождение (адрес, наименование учреждения, корпус, номер аудитории)	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Анестезиология, реаниматология, травматология и ортопедия	Учебная комната № 1	г. Кемерово, ул. Островского, д. 22, 2 этаж, учебная комната № 1 кафедры анестезиологии и реаниматологии	Мультимедиа-проектор – 1 шт. (2015 г), Столы – 8 шт., стулья – 16 шт., доска учебная – 1шт. (2014 г.)	16	133м ²
	Учебная комната № 2	г. Кемерово, ул. Островского, д. 22, 2 этаж, учебная комната № 2 кафедры анестезиологии и реаниматологии	Мультимедиа-проектор – 1 шт. (2015 г), Столы – 8 шт., стулья – 16 шт., доска учебная – 1шт. (2014 г.)	16	
	Аудитория для самоподготовки	г. Кемерово, ул. Островского, д. 22, 2 этаж, аудитория для самоподготовки кафедры анестезиологии и реаниматологии	Стол – 1 шт., стул – 2 шт., ноутбук с доступом в интернет – 1 шт.	2	
	Учебная аудитория	г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 22А, 4 этаж, ауд. № 441. Центр симуляционного обучения и аккредитации	Симуляционное оборудование (манекен ребенка старше года с аспирацией инородным телом – 1 шт. инв. №14101040000012194, симулятор обучения интубации с б/п контролем + планшет – 1шт. инв. №14101040000011581, универсальный манекен-имитатор взрослого пациента	16	

			<p>для интубации, пункции и дренирования грудной клетки – 1 шт. инв. №14101040000011585, симулятор поясничной пункции – 1 шт. инв. №14101040000011589, торс для СЛР полноростовой + ноутбук – 1 шт. инв. №2433032505000023, манекен взрослого для обучения СЛР + ноутбук – 1шт. инв. №14101040000012220, тренажер для обучения приему Хеймлиха – 1шт. инв. №1410104000001219).</p> <p>Учебная мебель (стол ученический – 1 шт. инв № ОС0000000003670, стулья – 21 шт инв. №ОС0000000003748, стол компьютерный (ольха) – 1 шт. инв. №16101060000012754).</p> <p>Медицинская мебель (шкаф медицинский двустворчатый – 1 шт. инв. №14101040000011929, кушетка массажная – 1шт. инв. №16101060000012713, кушетка медицинская – 1 шт. инв. №16101060000012710, кушетка медицинская – 1 шт. инв. №16101060000012711, столик инструментальный 2-х полоч – 1 шт. инв. №14101040000011711).</p> <p>Штатив для вливаний – 1шт. инв. № ОС0000010390, коврик гим. 1800*600 – 2 шт. инв. № ОС0000010916</p> <p>Оргтехника (IP-видеокамера – 1 шт. инв. №14101040000012183, IP-видеокамера – 1 шт. инв. №14101040000012184, акустическая система – 2 шт. инв. № ОС0000000003750, микрофон – 2 шт. инв. № ОС00000003857).</p> <p>Беспроводная двух диапазонная точка доступа – 1 шт. инв. №14101040000012209</p>		
Учебная аудитория	г. Кемерово, ул. Ворошилова, д. 22А, 4 этаж, ауд. № 447. Центр симуляционного обучения и аккредитации		<p>Симуляционное оборудование (модель руки для в/венных инъекций. Усовершенствованная рука для венепункций + резервуар для крови – 1 шт. инв. №1410104040000011582)</p> <p>Учебная мебель (стол ученический – 2 шт. инв № ОС0000000003670, стулья – 1 шт инв. №ОС0000000003748).</p>	16	

			<p>Медицинская мебель (стол манипуляционный с выдвижным ящиком – 1 шт. инв. №16101060000012730, кушетка массажная – 1шт. инв. №16101060000012712).</p> <p>Диспенсер для полотенец – 1 шт. инв. №ОС000003646, дозатор локтевой – 2 шт. № ОС000008346, штатив для вливаний – 1 шт. инв. № ОС0000010390.</p> <p>Оргтехника (IP-видеокамера – 1 шт. инв. №14101040000012180, IP-видеокамера – 1 шт. инв. №14101040000012181, акустическая система – 2 шт. инв. № ОС0000000003750, микрофон – 2 шт. инв. № ОС0000003857).</p>		
Лекционный зал	г. Кемерово, ул. Островского, д. 22, 2 этаж, лекционный зал кафедры анестезиологии и реаниматологии	<p>Мультимедиа-проектор – 1 шт. (2015 г.),</p> <p>Экран на треноге – 1 шт. (2011 г.)</p> <p>Столы – 2 шт., стулья – 36 шт., доска учебная – 1шт. (2014 г.)</p>	36		
Кабинет заведующего кафедрой	г. Кемерово, ул. Островского, д. 22, 2 этаж	<p>Стол – 1 шт., стулья – 4 шт. (2014 г)</p>	4		
Ассистентская	г. Кемерово, ул. Островского, д. 22, 2 этаж	<p>Столы – 2 шт., стулья – 4 шт. (2014 г)</p>	4		

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения « __ » _____ 201_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:			Подпись и печать зав. научной библиотекой
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1.;</p> <p>2.....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				